



Reflexiones críticas acerca de la educación popular y la virtualidad

Sistematización

Il versión Curso Introductorio "Educación para la Paz y Convivencia Democrática"

Grupo de trabajo
Educación para la Paz y Convivencia
Democrática (EPyC)
Consejo de Educación de Adultos de
América Latina y El Caribe (CEAAL)

ENERO, 2022

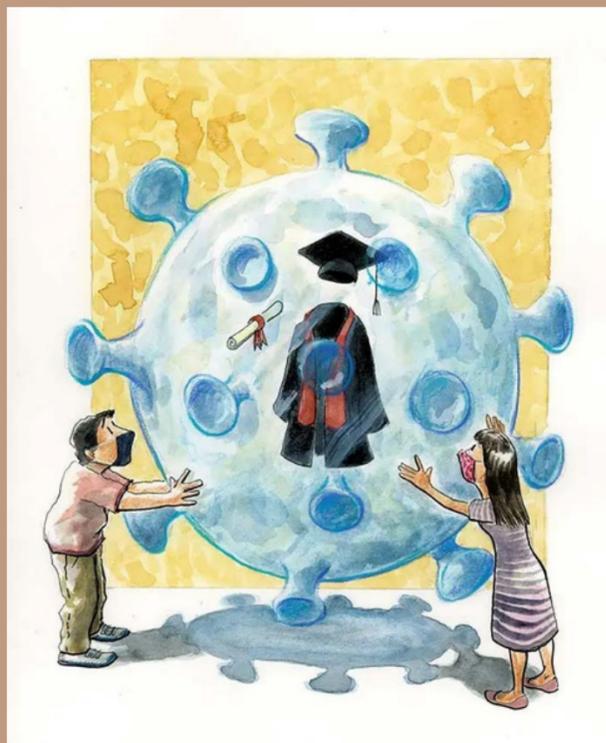


consejo de educación popular
de américa latina y el caribe



contenido

de este documento



1.- Presentación

2.- La Sistematización como ejercicio de reflexión crítica del hacer

3.- REFLEXIÓN CRÍTICA N° 1

Acerca del marco conceptual que sostiene el proceso formativo

4.- REFLEXIÓN CRÍTICA N° 2

Las complejidades y los alcances pedagógicos en las prácticas educativas de educación para la paz y la convivencia democrática

5.- Reflexión crítica N° 3

Explicitando los aprendizajes y nudos del proceso formativo

7.- REFLEXIÓN CRÍTICA N° 4

Hacia dónde caminar para fortalecer y profundizar la apuesta formativa del Grupo de Trabajo EPyC

6.- Visibilizando los aprendizajes desde los participantes del proceso (qué dicen las monografías)

8.- Reflexión crítica N° 5 ¿Es posible hacer educación popular desde la virtualidad?



1.- presentación



Han pasado tres años (2019) desde que el Grupo de Trabajo “Educación para la paz y convivencia democrática” de CEAAL, tomó la decisión estratégica de abrir un espacio para la formación de formadores/as latinoamericanos/as que desarrollan sus prácticas y experiencias educativas en diversos campos de trabajo como escuela, comunidad, educación superior, sociedad civil.

Cada uno de los años ha entregado nuevos aprendizajes y la maduración de un proceso formativo que ha ido creciendo y consolidando una propuesta educativa acorde a los nuevos desafíos que presentan las sociedades latinoamericanas en general y los sistemas educativos en particular.

El tránsito que ha vivido el Grupo EPyC de CEAAL ha ido de menos a más. Con un fracasado esfuerzo inicial de curso el año 2019, que permitió dimensionar la complejidad y el esfuerzo que trae consigo comprometerse con la construcción, habilitación y desarrollo de un espacio de formación, permitió realizar una fuerte autocrítica de las reales capacidades de gestión del grupo EPyC para materializar una aspiración de tales características. **El mea culpa sirvió, ya que facilitó la generación de un acuerdo colectivo en asumir el proceso formativo como un desafío a corto plazo, que fuera capaz de desplegar todos los conocimientos, capacidades, competencias que emanan de la rica diversidad de reflexiones, experiencias y prácticas que conviven al interior del Grupo EPyC de CEAAL.**

Motivados por los resultados de la autocrítica y con la necesidad de dar cumplimiento al mandato político de CEAAL en acentuar e implementar formación política del movimiento de educadores/as populares de la región, el Grupo EPyC entró en un proceso de planificación y desarrollo de una propuesta de formación de alcance inicial (de allí el carácter introductorio del curso), que permitiese socializar y compartir los acumulados de 11 años de trabajo del Grupo EPyC a través de un espacio latinoamericano en el cual se encontrasen educadores/as con el objetivo de visibilizar e intercambiar sus prácticas y experiencias.

En efecto, la Asamblea General del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), realizada en Guadalajara México en Agosto 2016, validó la apuesta político-programática que daba cuenta de la necesidad de asumir e implementar procesos de formación política en las organizaciones, comunidades y territorios en los cuales sus miembros desarrollan programas, proyectos e iniciativas.

En este escenario, **el Grupo de Trabajo de Educación para la paz, los DDHH y Convivencia democrática consideró necesario exponer y compartir con la comunidad de educadores/as latinoamericanos/as y caribeños, las diversas experiencias que desarrollan a través del presente Curso, con el objetivo de aportar al debate regional y así, compartir y proyectar los resultados del trabajo de sistematización que se ha realizado.**



¡Sigue la presentación!

Por estas razones, la segunda versión del Curso Educación para la Paz y la Convivencia Democrática se constituye como un aporte a la creación de espacios de análisis y reflexión latinoamericana y caribeña en torno a los desafíos, complejidades y experiencias para abordar la construcción de una cultura no alineada con la violencia y el papel político educativo que juega la educación.

En definitiva, expresa la reflexión e intercambio entre diversos actores sociales de la Región orientados a la identificación de los desafíos pedagógicos, políticos, éticos y epistemológicos para la construcción de paz, la promoción y defensa de los DDHH y la convivencia democrática, basada en las premisas y prácticas de la Educación Popular (Ref. Convocatoria II Curso Inicial "Educación para la paz y Convivencia Democrática". Edgardo Alvarez Puga. GT CEAAL. Mayo 2021).

La realización por segundo año consecutivo en crisis sanitaria, producto de la pandemia COVID 19, ha traído al interior del grupo EPyC, la pregunta de fondo y estratégica por los sentidos e impactos que puede tener hacer educación popular desde la virtualidad. Saber si realmente se hace educación popular desde un espacio virtual, conlleva preguntas difíciles de responder a partir de la sistematización, pero dejan interrogantes instaladas en el debate actual que tienen educadores y educadoras populares a lo largo y ancho de nuestro continente.

Los aprendizajes y desafíos de esta experiencia de formación no solo son recursos para una mejor y nueva planificación del proceso formativo sino también entregan conocimiento sustantivo para identificar y caracterizar las nuevas coordenadas y categorías de la educación popular.





Universidad



Comunidad



**Organización de la
sociedad civil**

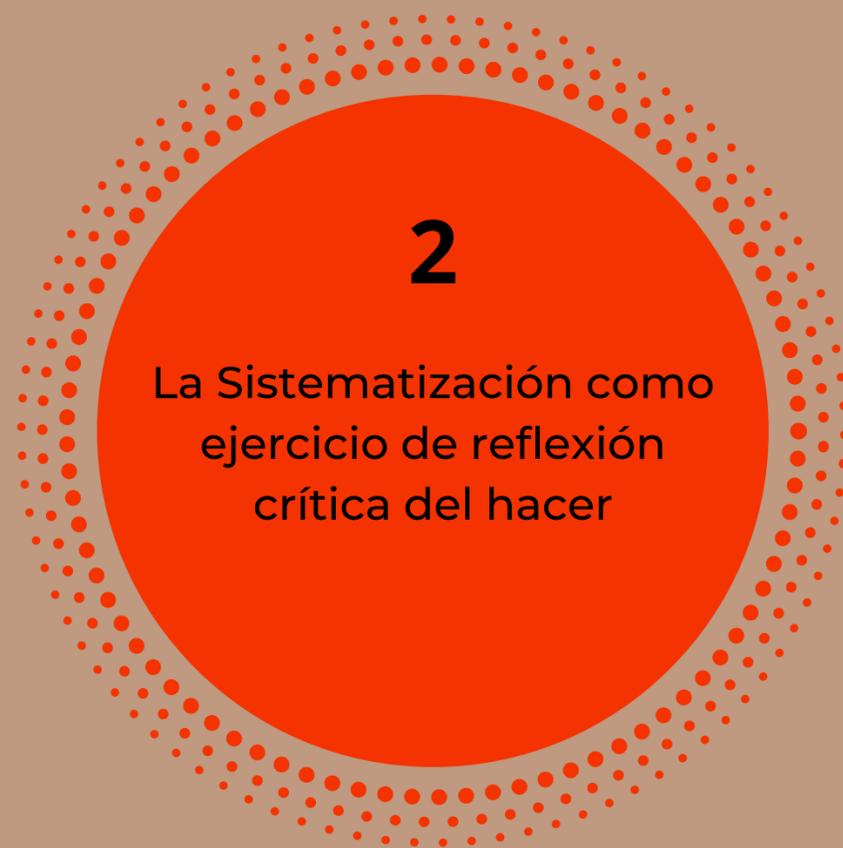


Escuela



ámbitos

[de dónde provienen quienes
participaron del II Curso]



Continuidad

Se se optó por una sistematización que pudiese reflejar la maduración que ha tenido el espacio de formación que viene sosteniendo el Grupo de trabajo EPyC los últimos años. De allí que este documento debe ser leído, analizado como continuidad de la sistematización realizada el año 2020 por Escuela para el Desarrollo.



Objetivos de sistematizar la experiencia del Curso

- Para compartirla con la comunidad de educadoras y educadores populares en forma de material educativo al servicio de las prácticas educativas en América Latina y El Caribe.
- Identificar el marco de sentido (conceptual y contextual) para la comprensión de la educación para la paz y convivencia democrática, desde la experiencia de la II Versión del Curso;
- Visibilizar las complejidades y alcances pedagógicos, a partir de la experiencia de formación realizada, que contienen las prácticas educativas de convivencia democrática y educación para la paz;
- Describir y caracterizar los componentes (administrativos, pedagógicos, gestión) de la II versión del curso (ver Anexos);
- Explicitar aprendizajes y nudos del proceso formativo y finalmente,
- Otorgar un cuerpo de recomendaciones y sugerencias para el fortalecimiento y proyección de la apuesta formativa del Grupo de Trabajo de CEAAL.





Enfoque de la sistematización educativa

El ejercicio de reflexión crítica permitió involucrar a los/as participantes del proceso de formación del Curso con la sistematización educativa, entendida como un enfoque de investigación, cercana a la investigación acción participativa, que permite preguntar, observar, escuchar, reflexionar, registrar y narrar las experiencias para su transformación.

En congruencia con el principio enunciado, se crearon condiciones pedagógicas para movilizar capacidades de reflexión y sistematización en los participantes de este ejercicio, mediante procesos participativos de indagación, observación, interpretación, deconstrucción y escritura, desde la experiencia y para la acción transformadora y el mejoramiento de sus aprendizajes profesionales.

2

La Sistematización
como ejercicio de
reflexión crítica del
hacer



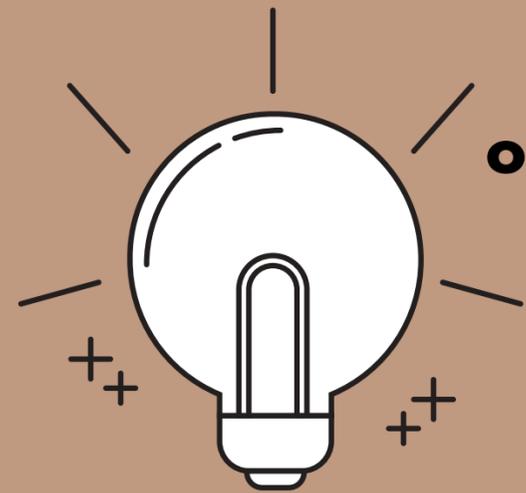
Elementos de producción de conocimientos y visibilización de procesos formativos desde la sistematización

- La sistematización posibilitó la valoración de la experiencia, haciendo posible reconocer los cambios y transformaciones que se han generado, de allí el papel central que tuvo el rescate y visibilidad de relatos acerca de su práctica pedagógica y profesional, puestas en juego a través de la interpelación a partir de los contenidos del curso.
- La Sistematización de la II Versión del Curso “educación para la paz y Convivencia Democrática”, es un aporte a la formación interdisciplinaria para los/as participantes en un ámbito relevante (como la sistematización), para generar conocimiento colectivo a partir de la experiencia, así como recuperar la memoria social y pedagógica de la educación en los campos de trabajo contemplados.



itinerario

fases de la sistematización



**La primera es
Reconstrucción
histórica y
ordenamiento de la
información**

**La segunda etapa se
orienta al Análisis e
Interpretación de la
información
recolectada**



**La tercera etapa
destinada a identificar
los principales
aprendizajes,
conclusiones y
recomendaciones.**



La sistematización se puso al servicio de condiciones más igualitarias y diversas de trabajo de los educadores/as y de la formación, como un movimiento en permanente redefinición.

También la sistematización, entendida como conversación y diálogo, aspiró a propiciar la reflexión en torno de situaciones críticas como la fragmentación creciente de la vida social, la determinación que ejerce el desarrollo técnico y en particular, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las vidas de los sujetos, y el valor de crear una conciencia de ciudadanía mundial abierta y empática a toda forma de diversidad y dispuesta a discrepar con discriminaciones de cualquier tipo.





Procesos y metodología de la sistematización



2

La Sistematización
como ejercicio de
reflexión crítica del
hacer

- **La sistematización adopta un enfoque “desde el sujeto”**, antes que ofrecer técnicas o herramientas y soluciones externas a los problemas, y asimismo **está en mayor grado destinada a propiciar la formación de comunidades que de sujetos a título individual**. De esta manera, asume que **la sistematización se realiza en la escritura, y que la responsabilidad de los/as participantes es acortar la distancia entre estudiantes y docentes, y entre “sistematizadores” y “sistematizados”**, mientras se transita desde la investigación social y educativa hacia la literatura y otras maneras de conocer la realidad. Los relatos de los participantes fueron el centro del aprendizaje de cada sujeto y el punto de partida del proceso colectivo.
- La metodología de carácter cualitativo transitó atendiendo al objetivo de la sistematización.
- **La idea fue poner en dialogo a diversos actores socioeducativos que interactúan con el proceso formativo**. Por un lado, los/as educadores/as miembros del Grupo de Trabajo de EPyC y que tienen responsabilidades de docencia y gestión de los módulos (Arnaldo Serna, Patricio Cabezas, Cindy Pineda, Jesús Jiménez, Alexander Diaz, Maya Konstransky), por otro lado, educadores/as vinculados a través de su mirada externa, pero que son parte de algunos de los dispositivos contemplados como es el caso de los Coloquios latinoamericanos (Oscar Jara de CEAAL, Romina Kasman de UNESCO, Rosy Zuñiga CEAAL).
- **Finalmente, se hace un análisis de discurso y modos de razonamiento de las 18 monografías escritas por participantes certificados por el curso versión 2021 y que abordan, principalmente, los aprendizajes que dejó el proceso formativo que vivieron.**



1er coloquio latinoamericano

www.redepyc.org

 jueves 24 de junio

COLOQUIO LATINOAMERICANO

CRISIS DEMOCRÁTICA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN AMÉRICA LATINA



En el marco de la inauguración de la 2ª versión del **Curso Latinoamericano: Educación para la Paz y la Convivencia Democrática 2021**.

Te invitamos a este espacio de diálogo colectivo en torno al contexto actual de las democracias en América Latina y el Caribe, para la construcción de paz y la convivencia democrática.

Con intervenciones desde:

-  PERÚ
-  COLOMBIA
-  MÉXICO
-  BRASIL
-  GUATEMALA
-  CHILE

14:30 h PERÚ/MEX./COL.

Sigue el evento aquí desde:  **LIVE**



Más información:
bit.ly/conversatorioepycjunio2021



3. Reflexión crítica N°1 acerca del marco conceptual que sostiene el proceso formativo

Reflexiones colectivas

¿Desde qué marco conceptual hablan los miembros del grupo de trabajo que entregan contenidos en el curso? ¿lo hacen desde la educación popular?, ¿o solo desde sus acumulados, dando margen a un enfoque ecléctico?.

El contexto marcado por la crisis sanitaria mundial (pandemia Covid 19), puso el desafío de desarrollar las actividades cotidianas de trabajo desde la virtualidad.

Esto llevó a la necesidad de un ejercicio de reflexión colectiva que permitiese compartir experiencias formativas previas por los miembros del Grupo EPyC.

La centralidad de la reflexión está dada por el cuestionamiento a los alcances que tiene la construcción de un sujeto colectivo a través de procesos formativos virtuales.



3. Reflexión crítica N°1 acerca del marco conceptual que sostiene el proceso formativo

1

- Un cuerpo importante de educadores/as del grupo EPyC que hacen docencia en el curso, entienden la educación popular desde un modelo de aprendizaje experiencial, que promueve la gestión del conocimiento de manera horizontal.
- Esto trae implícito una discusión en torno a lo metodológico (modulo 4 del Curso), en cuanto a describir y caracterizar si el proceso formativo intencionado, tiene una coherencia metodológica como propuesta educativa o solo es la sumatoria de “estilos” metodológicos que descansan, a su vez, en los “estilos” de cada docente responsable del módulo respectivo.

2

- Otro aspecto que se releva en la docencia es la alta valorización que se le otorga a los aprendizajes previos de los/as educadores/as. Conocer sus contextos y saberes con los cuales llegan al espacio de formación, resulta fundamental a la hora de intencionar contenidos e incidir en las subjetividades de los/as participantes.
- Se trata de interpelar los contenidos a partir de las practicas, experiencias y reflexiones de quienes forman parte del proceso formativo. Esto supone que el Curso de “educación para la paz y convivencias democráticas” tiene una apuesta ética y sociopolítica, que tiene como eje “la pregunta” (lo sentipensante). En otras palabras, el marco conceptual del curso descansa en el dialogo como expresión de la didáctica en la educación popular.

3

- Si desde lo conceptual, el foco está en las experiencias y prácticas, cuyos conocimientos producidos estén en permanente circulación y movimiento, se demanda entonces, que el proceso formativo sea realmente desde la educación popular, ya que lo contrario sería caer en un espacio mas de instrucción que formativo, como se entiende desde la pedagogía critica latinoamericana. Esto abre la posibilidad de explorar nuevos conocimientos y, por ende, nuevas pistas para la educación popular.
- La reflexión crítica realizada por la sistematización en este ámbito (el conceptual), también entrega luces de la demanda que se requiere para liderar un espacio de formación que aborda contenidos vinculados a educación para la paz y convivencias democráticas.
- En efecto, es necesario tener una visión de la sociedad a la cual se quiere avanzar y, por ende, que tipo de ciudadanos/as le interesa intencionar. Hacer educación en los campos de trabajo que aborda el grupo EPyC es hacerlo desde los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias de la región.





4. Reflexión crítica

N°2 las complejidades y los alcances pedagógicos presentes en las prácticas educativas

1

2

3

- Una primera complejidad detectada da cuenta de la dificultad por promover la dialogicidad desde las escasas herramientas digitales que poseen educadores/as para abordar los contenidos desde la virtualidad.
- La alfabetización digital que viven sectores de la población alcanza también a educadores/as, que se ven enfrentados a este paradigma que constituyen las TICs. El desafío se expresa en cómo, desde lo virtual, generar un quehacer que sea novedoso frente a una población que muchas veces presentan habilidades, destrezas en TICs mayores a quienes lideran procesos formativos.
- Otra complejidad está dada por el difícil esfuerzo por “desaprender”. O como otros la definen, la distancia entre la experiencia pasada del educador/a con relación al presente.
- Esto es relevante a la hora de hacer dialogar experiencias y como son cotejadas por realidades que tienden a desbordarlas permanentemente. De allí la importancia que contiene el primer punto de reflexión crítica, en tanto para desestructurarse se requiere saber que aspectos del marco interpretativo requiere ser superado o renovado.
- Desaprender es aprender sin verdades absolutas y con la flexibilidad interpretativa adecuada que permitan leer los contextos de manera realista y dinámica.
- Esta complejidad define, de alguna manera, el rol que juega el/la educador/a en la formación de temas que tienen un fuerte énfasis cualitativo y en la cual muchas veces se desconoce de didácticas y metodologías que recojan la singularidad del tema de educación para la paz y la convivencia democrática. Esto conlleva otro aspecto a considerar que dice relación a como intencionar aprendizajes colectivos.
- Por otro lado, existen dificultades de tipo metodológicas. Si bien hay un conocimiento acabado de la realidad que abordan educadores/as, aun se percibe que no cuentan con las herramientas metodológicas adecuadas para abordarlas (“no estamos apuntando..”).
- Esto conlleva a tensionar qué tipo de pedagogías se están aplicando, si son las más pertinentes o adecuadas para el contexto y naturaleza del problema a solucionar. También se trata en cómo lograr un equilibrio entre el peso teórico y la visibilidad de la práctica. La pregunta sería, ¿Como se concretiza lo aprendido?

Las principales dificultades tienen que ver con “el hacer”, es decir, como materializar lo aprendido y avanzar en calidad de la practicas y experiencias que vienen desarrollándose.

Por ello, la demanda permanente de educadores/as por visibilizar su trabajo como una forma de desplegar incidencias en los contextos en los cuales se desenvuelven.

En otras palabras, como el conocimiento adquirido incide realmente en el entorno en el cual se desarrolla la experiencia. Para esto se valora la posibilidad que el curso de espacio para compartir historias personales, testimonios de vivencias y todo aquello que enriquezca al participante y le permita de mejor manera (teórico y metodológicamente hablando) enfrentar escenarios de conflictos en sus diversas manifestaciones.



A educadores/as les cuesta unir los procesos comunitarios con el marco institucional donde estas experiencias se desenvuelven (sea, escuela, como comunidad). Esta tensión debilita las posibilidades de incidencia de las practicas en las comunidades escolares o en los territorios.

Una tensión es conjugar el proceso de formación con el entorno donde suceden las cosas y la convergencia que se da en la práctica. Insertarse en espacios y procesos de formación profesional, no garantiza per se que se desarrollan aprendizajes significativos, de allí la significación que tiene dar movimiento a los conocimientos adquiridos, colocarlos en interacción con el contexto y las dinámicas comunitarias y territoriales.



5. Reflexión crítica

N° 3 Explicitando los aprendizajes y nudos del proceso formativo

1

2

3

- La tercera reflexión crítica se orientó a generar que los diálogos con los participantes del proceso formativo permitiesen visibilizar los aprendizajes que arroja esta experiencia en tensión, asimismo, con los nudos y dificultades que surgen dada la coyuntura virtual y pandémica, en la cual el curso se desarrolla.
- Con relación a los Aprendizajes, existe un consenso generalizado en que la principal riqueza del espacio está en las experiencias y practicas expresado en la diversidad de campos de trabajo existentes al interior del Grupo de Trabajo, dotando al espacio de formación de un intercambio de experiencias de vidas latinoamericanas.
- Esta diversidad deber entendida como un capital del curso, en tanto, coloca la experiencia de formación como un ejercicio critico a partir de la cotidianidad en las cuales estas experiencias se desenvuelven.
- Un tercer aprendizaje, da cuenta de la necesidad e importancia que tiene el análisis situacional al momento de interpelar el conocimiento que surge de las prácticas y experiencias que realizan los/as participantes.
- Todo acto educativo se comprende desde un contexto dado, dinámico, intenso y contradictorio como lo es América Latina y el Caribe.
- Lo pertinente que es situar el Curso y, por ende, el espacio y proceso de formación, en la complejidad que trae consigo asumir la calidad de las democracias latinoamericanas, su convivencia y la paz, como articulador en las relaciones sociales.
- En efecto, este aprendizaje sustantivo que ha generado el grupo EPyc a partir de sus apuestas de formación, radica en la posibilidad de vincular los aprendizajes previos de educadores/as en una dinámica regional, que les permite a participantes considerarse parte de un movimiento más amplio y que su trabajo se verifica en el encuentro con otros/as que están realizando las mismas apuestas y sueños a miles de kilómetros de su cotidianidad.

El curso logra construir movimiento, siendo ejemplo de esto el crecimiento permanente del grupo EPyC con nuevos integrantes provenientes de generaciones que han realizado la experiencia de formación. En otras palabras, darse cuenta de que no se está solo, y que el tema responde a una necesidad en la Región.



Asimismo, ha existido un crecimiento ostensible en la gestión del Curso en general y académica en lo particular.

Significativos avances en esta materia son posible constatar en que si bien el equipo de coordinación académica del Curso cambio en un 70% aproximadamente, este no incidió en dificultades de gestión del proceso formativo, denotando que, en esta materia, el Curso cuenta con los aprendizajes significativos para sostener la oferta virtual de formación.



4

- **Un avance y mejoramiento en el uso de recursos TICs por parte de un colectivo menos habituado al uso de estas herramientas**, también es reconocido como un aprendizaje producto de los tres años de trabajo al respecto.
- **Se valora la presencia de una generación joven de educadores/as al interior del Grupo EPyC**, quienes han asumido protagonismo en el soporte del proceso y de los requerimientos comunicacionales del mismo.
- En esta dirección, **se valora el aporte de la institución Escuela para el Desarrollo que ha colocado al servicio del proceso formativo, sus capacidades profesionales y tecnológicas que han sido fundamentales para el éxito de la experiencia formativa.**

5. Reflexión crítica N° 3 Explicitando los aprendizajes y nudos del proceso formativo

5

- Asimismo, **el proceso formativo expresa tensiones propias de la maduración y de nuevas posibilidades que se van abriendo desde el punto de vista de crecimiento e incidencia para el Curso.**
- **No hay aprendizajes sin tensiones** y estas debiesen ser motivo de ocupación permanente del grupo de trabajo EPyC, ya que su abordamiento permite avanzar cualitativamente en una mejor oferta formativa.





nudos

del proceso formativo

- **La gestión y conexión curricular:** dar continuidad de contenidos y evitar la imagen de desarticulación que muchas veces se percibe en el seguimiento de cada uno de los módulos. A nivel de contenidos, algunos tienden a repetirse, por tanto, existe la necesidad de ordenar, releer y revisar los contenidos de la propuesta curricular del curso



- En lo metodológico, **la necesaria coherencia de lo instrumental con la propuesta pedagógica que sostiene el curso.**
- **Los tiempos, si bien se valora que el espacio de formación sea acotado a 90 minutos por sesión, en algunas ocasiones y dependiendo de la temática, queda corto para la riqueza del momento.** Este aspecto aparece como sustantivo al momento de querer responder acerca de la pertinencia de la educación popular con el paradigma tecnológico.
- **Cómo establecer, identificar y aplicar, desde un espacio formativo virtual, metodologías acordes a los principios de la educación popular.**

- Con mucho menor incidencia, **se plantean como nudos aspectos vinculados a un exceso de reuniones previas, para lo cual se requiere definiciones rápidas y operativas** (un aspecto de gestión menor, frente a la positiva evaluación del componente gestión del curso) y la desigualdad de acceso (de todas y todos) a las tecnologías de información (TICs)

- **Un tercer nudo dice relación a la incidencia del conocimiento gestionado en y durante el proceso formativo.**
- **Se trata, por un lado, de preguntas de carácter endógeno como lo es preguntarse por el rol que juega el curso en el desarrollo y maduración del Grupo de trabajo EPyC, ¿es solo oferta de formación?.** En tal sentido, cabe preguntarse por la autoformación del Grupo EPyC a partir de lo que significa dar formación durante dos años.
- **Y por otro, preguntas exógenas, ¿que hace la gente con todo lo que recibe del curso?.**
- Esta es una interrogante a la cual hay que avanzar en posibles respuestas, consignando la dificultad de costos y trabajo que lleva consigo el monitoreo e identificar las trayectorias de los/as educadores/as que han participado de ambas versiones del curso.



¿Qué dicen las monografías?

- La sistematización se hace a partir de las monografías de 18 participantes 12 mujeres y 6 hombres, acompañantes de procesos de formación en comunidades, escuelas y universidades de los países de México, Costa Rica, Perú, Brasil, El Salvador, Guatemala, Chile y Colombia.
- De esta manera, **analizar e interpretar las experiencias de la/os participantes del curso a partir de sus monografías, es de gran riqueza en tanto permite reconocerlos/as como sujetos de conocimiento**, en la medida en que comparten de manera reflexiva los aportes que les dejó el curso, y los desafíos de este en sus ámbitos de acción.
- **Metodológicamente, la sistematización inicia con una lectura intensiva de cada monografía, lo que supone una entrada a la manera como cada participante desde su propia experiencia y forma de narrarla da cuenta de sus impactos, aprendizajes, desafíos.**
- **En un segundo momento se construye un macro relato, en el que se identifican puntos comunes, resaltando ideas fuerza o elementos emergentes.** Se podría decir que el macrorrelato es el borrador incipiente que irá dando luces para la elaboración del documento.
- **Finalmente, se identifican nueve aprendizajes** a partir de los cuales se agrupan las voces de las y los participantes con lo que se realiza el ejercicio de la interpretación y comprensión de la experiencia formativa.

6

Visibilizando los aprendizajes desde los participantes del proceso





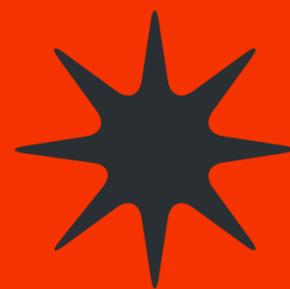
La importancia del contexto regional. Las y los educadores, destacan como elementos relevantes en el proceso formativo los espacios de análisis y reflexión sobre la realidad de América Latina como un gran aporte para reconocer las problemáticas que les son comunes en medio de la diversidad de contextos.



La lectura del contexto cobra sentido en la medida en que este genera preguntas, desafíos, reconocimiento de las experiencias que cada educador/a viene realizando en su espacio de incidencia, al tiempo que los /as moviliza hacia el deseo de articularse a partir de la creación de redes que les permita fortalecerse y crear acciones transformadoras.



Las primeras sesiones sobre el contexto de la democracia en América Latina fueron generales y provocó muchas preguntas y desafíos para **Alma Patricia Glower**, por su complejidad; para comprenderlo dice ella, es necesario mirarse, reconocerse y conocer lo que hace cada uno y pasar a la acción de crear redes, fortalecernos y cooperar para realmente empezar a construir los cambios hacia la paz y la democracia en nuestra región.



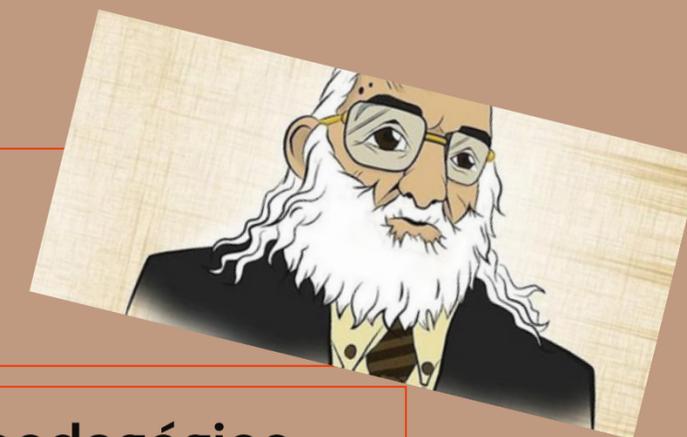
aprendizajes

desde las y los participantes



Para **Haydée Mora** iniciar con un Coloquio Latinoamericano, le dio mucho impacto al curso, lo que permitió tener una visión conjunta de las problemáticas de los países latinoamericanos. **Adriana Garduño**, expresa que el curso le permitió aprender sobre la importancia del análisis del contexto, ya que desde la primera sesión brindaron datos concretos sobre distintas realidades que permitieron identificar la necesidad de trabajar sobre la construcción de paz en América Latina.

Aprendizajes (¿qué dicen las monografías?)



La problematización

Otro elemento que emerge como aporte del proceso es la importancia de problematizar los discursos hegemónicos, que subyacen en las relaciones y ámbitos sociales como la familia, la escuela, la comunidad, la universidad; discursos que han generalizado y legitimado distintos niveles de violencias, tanto físicas como simbólicas generando exclusión, marginalización y muerte.

De esta misma manera, **problematizan el concepto de ciudadanía, asumiendo el desafío de reconocerla en plural –ciudadanías–** en relación con la diversidad de actores, experiencias de la vida cotidiana, reivindicaciones y sentidos; y reafirman el desafío de construir la Paz en cada uno de los territorios, a partir de sus propias necesidades, recursos y posibilidades.

Destacan cómo los medios de comunicación a través de la presión mediática universalizan discursos que se van instaurando como verdades absolutas, universales.

La Praxis

Las y los educadores destacan como aporte los referentes teóricos que ayudaron al análisis y a la comprensión de los temas en relacionados con los ejes de Paz, Derechos Humanos y Convivencia Democrática, Resaltan la importancia del diseño de programas pedagógicos con propósitos claros en cualquier ámbito educativo, así como relación que debe haber entre la teoría y la práctica, lo que debe conllevar al diseño de currículos que respondan a las realidades y necesidades de las personas y sus contextos con metodologías coherentes con los principios pedagógicos que lleven a acciones transformadoras de las realidades de desigualdades e injusticias sociales.

En sus narrativas, las y los educadores **expresan la intencionalidad de llevar a sus espacios los aprendizajes compartidos, generar espacios para la reflexión y la educación desde la perspectiva de los DDHH, la Paz y la Convivencia Democrática,** desde las estrategias y metodologías aprehendidas. Un desafío que les invita a asumirse como seres de transformación.

Lo pedagógico

Las y los educadores **comprenden la dimensión ético-política que subyace en los procesos educativos desde la perspectiva de la educación Popular.** Así la Educación cumple su rol en la formación y ejercicio de la ciudadanía, de la promoción y ejercicio de los Derechos Humanos en ámbitos de participación y construcción colectiva, requisitos indispensables para transitar hacia los caminos de la convivencia democrática y la paz.

En este sentido **la Educación desde la perspectiva de Paulo Freire tiene un carácter liberador, emancipador que se da en el proceso mismo de la reflexión,** en el que las personas se hacen consientes no sólo de sus realidades, sino de las causas y el entramado de la complejidad en las que se generan, así la propuesta pedagógica del curso les da un lugar como sujetos políticos, desde su propio proceso de aprendizaje

En esta perspectiva las/os educadores **logran moverse del lugar de meros asistentes a asumirse en su rol como educadores,** es decir, en la medida que van compartiendo conocimientos y saberes, van ampliando su universo de comprensión frente al desafío de educar en los DDHH, La Paz y Convivencia Democrática,

Aprendizajes (¿qué dicen las monografías?)



Formación ciudadana

La estrecha relación que debe darse entre educación, paz y ciudadanía, fue uno de los asuntos que cobró relevancia en el proceso del curso, entendiendo que, para construir la Paz, es necesario la formación de ciudadanos/as con conocimientos y herramientas para el ejercicio de sus Derechos y su participación en los distintos ámbitos de la vida, lo que lleva de acuerdo con las reflexiones de algunos educadores a democracias más amplias y fuertes.

Emerge así lo democrático como un asunto que no puede darse al margen de las oportunidades en el ámbito educativo, la generación de espacios de participación y la garantía de condiciones económicas.

En sus narrativas emerge la importancia del diálogo intergeneracional, donde la pregunta por la Paz debe estar en el centro del diálogo y la reflexión para la construcción colectiva de nuevas realidades.

La Memoria

La memoria histórica aflora como un desafío en los procesos de lectura crítica de la realidad reconociendo que los asuntos del presente entrañan en sí situaciones del pasado no resueltas, pero además legitimadas y perpetuadas.

La memoria histórica juega un papel importante, desligándose así de los discursos sobre los cuales se han creado ideales de una ciudadanía y una paz única y verdadera, dando paso al valor de la diversidad cultural para la creación de nuevas posibilidades de convivencia y experiencias de Paz.

En sus narrativas, las y los educadores expresan la intencionalidad de llevar a sus espacios los aprendizajes compartidos, generar espacios para la reflexión y la educación desde la perspectiva de los DDHH, la Paz y la Convivencia Democrática, desde las estrategias y metodologías aprehendidas. Un desafío que les invita a asumirse como seres de transformación.

La metodología

La Educación Popular aporta metodologías coherentes con los principios pedagógicos que subyacen a procesos de formación crítica relacionadas con la paz, los derechos humanos y la convivencia democrática.

Es decir, metodologías que propician la participación, el diálogo de saberes, la reflexión, la resolución de conflictos, el trabajo colectivo. Metodologías que inspiran la creatividad para diseñar nuevas realidades, restableciendo la esperanza y la utopía.

En la lectura de las monografías, las y los educadores, valoran metodologías que llevan a la reflexión sobre las propias prácticas y la diversidad de estrategias para acompañar procesos de formación, resaltando el arte y el cuerpo como recursos pedagógicos para promover la expresión, la comunicación el aprendizaje.

Valoran los intercambios de experiencias como una estrategia pedagógica que dinamiza y fortalece los procesos educativos, al tiempo que fortalecen la esperanza entre educadores una vez que se reconocen como colectivo en el sueño de proyectos comunes hacia una cultura de paz y convivencia democrática.

Aprendizajes (¿qué dicen las monografías?)



Lo colectivo

La fuerza de lo colectivo es relevante en la narrativa de las y los participantes, lo que se convierte en uno de los mayores desafíos en los trabajos de formación tanto en la comunidad como en la escuela y la universidad.

La organización misma del equipo de trabajo fue leída por las y los participantes como un ejercicio coherente en relación con la intencionalidad del curso, de ser un espacio de construcción colectiva, de prácticas pedagógicas alternativas con relaciones horizontales, motivando la comunicación entre organizaciones y actores para retroalimentar sus experiencias.

La Virtualidad

En cuanto a la modalidad del desarrollo del curso desde la virtualidad, las y los educadores reconocen que el curso les permitió tomar conciencia frente al tema de la brecha digital, y la desigualdad en el acceso al mismo como un factor que no contribuye a la Paz. Situación que se develó y agudizó en los tiempos de pandemia.

Para algunos educadores, la modalidad de la virtualidad les dio la oportunidad de participar en el proceso ya que la distancia y los recursos económicos limitan la participación en encuentros y procesos de carácter internacional y de manera presencial.

La Educación popular fue vivenciada como un referente pedagógico y metodológico de gran aporte para la educación en DDHH, Convivencia democrática y la Paz, para las y los educadores en sus espacios de incidencia.

2do coloquio latinoamericano

www.redepyc.org

SEGUNDO COLOQUIO DEL CURSO LATINOAMERICANO

APORTES Y DESAFÍOS EDUCATIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIAS DEMOCRÁTICAS Y PROCESOS DE PAZ



19 agosto



02:30 P.M.
(hora de Lima, PE)



LIVE



LIVE



CARLOS CORREA 🇪🇸
Decano
Facultad CC.SS y Educación
Institución Universitaria Colegio
Mayor de Antioquia



ROMINA KASMAN 🇪🇸
Especialista Educación
Oficina Multipaís
UNESCO



IMKE VAN DER VELDE 🇳🇱
Coordinadora
Educación DD.HH
Amnistía Internacional



ÓSCAR JARA 🇨🇷
Presidente del Consejo
de Educación Popular de
América Latina y el Caribe
(CEAAL)

En el marco del **Curso Latinoamericano: Educación para la Paz y la Convivencia Democrática 2021**

organizado por:





7. Reflexión crítica N° 4

Hacia dónde caminar para fortalecer y profundizar la apuesta formativa del grupo de trabajo EPyC

1

- Han sido tres años de resultados negativos y positivos, con una marcada tendencia hacia los aspectos más positivos que ha traído consigo la experiencia formativa asumida por el grupo de trabajo, que se inscribe en una trayectoria de 11 años que le otorgan una maduración adecuada para enfrentar nuevos desafíos y proyecciones al trabajo formativo hasta aquí realizado.
- De allí la importancia de insistir con la realización en cada versión del Curso, de la necesaria sistematización del proceso formativo y que sus resultados incidan en la reformulación del curso para futuras versiones.

2

- Revisar la articulación curricular y asegurar que los contenidos tengan un continuo y no se fragmente la unidad temática que los convoca. En tal sentido, revisar el orden de los módulos, por ejemplo, Metodología (N°4), adelantarlo al Modulo N°2, pero principalmente explorar la posibilidad de formular itinerarios formativos, que permiten no cortar los procesos formativos de educadores/as que han sido parte de versiones anteriores.
- Esto demanda el diseño de nuevos niveles de formación para quienes han realizado el curso inicial y demandan una nueva formación que dé continuidad a la versión inicial, habilitante que tiene el Curso hasta el día de hoy.

3

- Desde el ámbito de la gestión, se recomienda la necesidad de mejorar la ficha de inscripción en el sentido del perfil del participante, recuperarla y transformarla en un instrumento de recolección de información para orientar el curso. Asimismo, contar con una base de datos para visibilizar y convocar desde el Grupo EPyC a diversas iniciativas que se encuentren planificando y ejecutando.
- Contar con un equipo capaz de articularse semanalmente y monitorear el desarrollo del Curso, ya sea desde lo general como desde lo académico, ha sido fundamental para el buen éxito del Curso. Por tanto, se recomienda fortalecer esta instancia y constituir la como una referencia para gestionar no solo el conocimiento del curso, sino también el movilizar este conocimiento y colocarlo al servicio de los procesos que viven los/as miembros del grupo.



7. Reflexión crítica N° 4

Hacia dónde caminar para fortalecer y profundizar la apuesta formativa del grupo de trabajo EPyC

4

- En el plano de la evaluación del proceso formativo **se recomienda ir más allá de la monografía de salida.**
- En esta dirección, **se trata de ver la posibilidad de cerrar cada módulo con un producto/trabajo y de esta manera, contar con una evaluación de proceso, de desarrollo de aprendizajes, de carácter formativa.**
- O sea, construir un producto final desde el inicio hasta el cierre del proceso. Este aspecto, reitera la importancia que tiene el mejoramiento de la ficha de inscripción, siendo la caracterización del grupo participante, un dato central para precisar el tipo de producto final del curso, como expresión de los aprendizajes movilizados durante el proceso formativo.

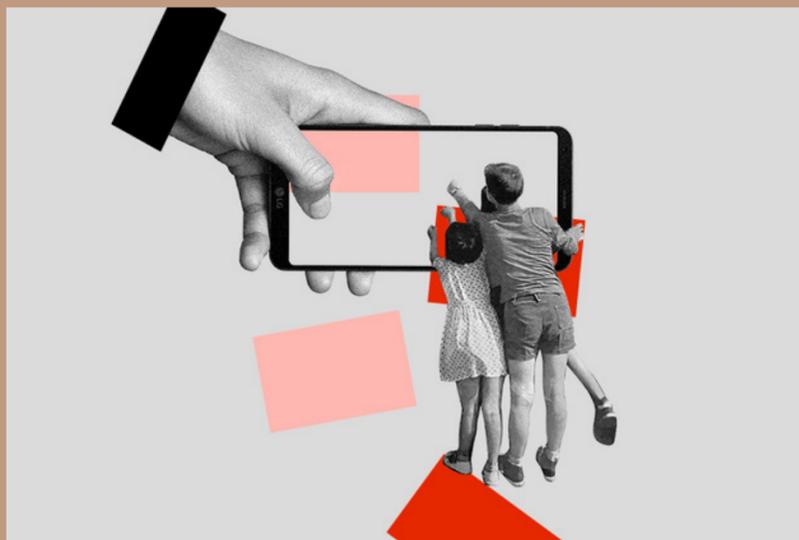
5

- **En cuanto a la gestión del conocimiento producido. La experiencia de formación desarrollada los últimos años por el grupo EPyC no ha logrado aun construir un “cuerpo de ideas” que permitan permear, renovar el pensamiento de CEAAL.** Reflexionar sobre este aspecto estratégico supone dos consideraciones, por un lado, una estructura cultural y organiza de CEAAL anacrónica a las nuevas complejidades del debate y por otro, a la visibilización de nuevos acumulados producido por el grupo y como se expresan o materializan en documentos de trabajo, artículos para revistas, semanarios, etc.
- **Trabajar la incidencia política, demanda una articulación y animación al interior del propio CEAAL con el grupo de trabajo de Incidencia. La estructura orgánica de CEAAL no facilita estos procesos de convergencia entre los grupos de trabajo,** manteniendo una cultura de estancos propio de las redes regionales de los años ochenta.

6

- **El conjunto variado de recomendaciones y sugerencias hacia donde caminar y fortalecer el proceso formativo del Grupo EPyC convergen en la necesidad de asumir y conversar acerca del status académico del Curso.** Esta necesaria conversación al interior del grupo debiese hacerse en el marco de una agenda estratégica en la cual el proceso formativo se constituya en una referencia del quehacer para los próximos años. **Se trata, en definitiva, de determinar si se está en condiciones de otorgarle un nuevo status académico** (diplomado, especialización, magister, otros) o mantiene su carácter de curso inicial, introductorio y habilitante. La decisión a tomar al respecto define las tareas y desafíos a asumir a corto plazo (marzo 2022).





8. Reflexión crítica

N° 5 ¿Es posible hacer educación popular desde la virtualidad?

1

- **Al finalizar volvemos a la pregunta que convocó a este ejercicio de Sistematización.** Con la experiencia de tres años de desarrollar un espacio y un proceso formativo, con la necesidad de resignificar el dialogo de saberes entre la educación popular y el paradigma de las TICs, con la penetración (aumentada por la crisis sanitaria) de la virtualidad y los emplazamientos a renovar el pensamiento de la educación popular en general y de CEAAL en particular, **preguntarse si es posible hacer educación popular virtual, es asumir y hacerse cargo de las interpelaciones que significan asumir el desafío de recuperar la formación política en los territorios y comunidades.**

2

- La respuesta a la interrogante de fondo tiene diversas posiciones y argumentos al interior del grupo EPyC.
- Aquellos/as que manifiestan sus miradas y posiciones desde la imposibilidad de implementar formación desde la virtualidad con un enfoque de educación popular, ya que, al entender a esta como un espacio de encuentro, cercanía y, por tanto, asume que los procesos de aprendizajes conllevan un espacio cualitativamente diferente, que la virtualidad aun no es capaz de resolver.
- Por tanto, sostienen que la virtualidad quita la cercanía y, por ende, se hace complejo incidir en la subjetividad de los/as participantes del curso, algo que es sustantivamente relevante para la educación popular.
- Asimismo, posiciones mayoritarias si ven que es posible siempre y cuando se entienda la virtualidad como un recurso y no el fin en sí mismo.
- Al respecto, señalan que hay principios que se pueden llevar virtualmente, aunque reconociendo (al igual que quienes manifiestan su distancia con lo virtual) que ciertos aspectos se ven dificultados de desarrollar, como es el caso del vínculo, la cercanía, el abrazo, etc. Pero si señalan que es posible potenciar y fortalecer la reflexión crítica y el dialogo y en este sentido, la virtualidad ofrece recursos que se pueden poner a disposición de tales objetivos.

3

- La relevancia que ha adquirido el formato híbrido (momentos virtuales con momentos presenciales) solo tiene sentido en la medida que no altere el ADN del enfoque y de la metodología que sustenta la educación popular, ya que no se puede modelar una práctica social desde lo virtual, ya que no cubre la riqueza de la relación social y su validación como tal.



hicieron posible

[esta experiencia]

- TODOS Y TODAS QUIENES COMPONEN EL GRUPO DE TRABAJO DE EPYC Y QUE TIENEN RESPONSABILIDADES DE DOCENCIA Y GESTIÓN DE LOS MÓDULOS (ARNALDO SERNA, PATRICIO CABEZAS, CINDY PINEDA, JESÚS JIMÉNEZ, ALEXANDER DIAZ, MAYA KONSTRANSKY Y ESPERANZA TORRES)
- EDUCADORES/AS VINCULADOS A TRAVÉS DE SU MIRADA EXTERNA, PERO QUE SON PARTE DE ALGUNOS DE LOS DISPOSITIVOS CONTEMPLADOS COMO ES EL CASO DE LOS COLOQUIOS LATINOAMERICANOS (OSCAR JARA DE CEAAL, ROMINA KASMAN DE UNESCO, ROSY ZUÑIGA CEAAL)



+95
participantes
inscritos



GRUPO DE TRABAJO
ACEDUC (Chile):

Edgardo
Yohana
Karen



La iconografía de portada es de
Catalunyavanguardista.com